

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  
Паршина А.А.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН В  
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**  
**Правовые основы социальной работы с отдельными  
категориями граждан**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.02.04_ОФО_СОО_2024.plx 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ		
Квалификация	<b>юрист</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	40	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	6		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	2		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	40	40	40	40

Программу составил(и):  
Преод., Лабахуа К.Д.

Рецензент(ы):  
к.ю.н., доц. , Скворцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

**Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности  
40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 27.10.2023 г. № 798)

составлена на основании учебного плана:

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

утвержденного учёным советом вуза от 18.01.2024 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Гражданско-правовые дисциплины (СПО)**

Протокол от 25.12.2023 г. № 5

Директор Грищенко М.А.

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	В результате изучения междисциплинарного курса обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и соответствующие ему общие компетенции,
1.2	и профессиональные компетенции.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	МДК.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Административный процесс
2.1.2	Гражданский процесс
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Статистика
2.1.5	Судоустройство и правоохранительные органы
2.1.6	Трудовое право
2.1.7	Уголовный процесс
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Экзамен по модулю
2.1.10	Экономика организации
2.1.11	Административное право
2.1.12	Гражданское право
2.1.13	Документационное обеспечение управления
2.1.14	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.15	Семейное право
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	История России
2.1.18	Конституционное право России
2.1.19	Основы бережливого производства
2.1.20	Основы финансовой грамотности
2.1.21	Теория государства и права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>
<p><b>3.1 Знать</b></p> <p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения;</p> <p>способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;</p> <p>порядок формирования документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>компьютерные программы по установлению и выплате пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставлению услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;</p> <p>полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;</p> <p>государственные стандарты социального обслуживания;</p> <p>административные регламенты в области социального обеспечения;</p> <p>основные понятия общей психологии, основы психологии личности;</p> <p>современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;</p> <p>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;</p> <p>основные правила профессиональной этики и приемы делового общения.</p>

**3.2 Уметь**

информировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  
 осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  
 оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  
 формировать и рассматривать пакет документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам;  
 осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;  
 формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  
 составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан;  
 пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;  
 использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;  
 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;  
 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;  
 правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);  
 правильно организовывать психологический контакт с лицами, нуждающимися в социальном обеспечении;  
 давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

**3.3 Владеть навыками**

информирования, консультирования и приема граждан, представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения;  
 приема и регистрации заявлений и документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения;  
 формирования и рассмотрения пакета документов для установления и выплаты пенсий, пособий, иных социальных выплат, предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам; подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий, пособий, иных социальных выплат, о предоставлении (отказе в предоставлении) услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;  
 формирования и ведения баз данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения;  
 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, иных социальных выплат, услуг государственного социального обеспечения с применением компьютерных технологий;  
 выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;  
 организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;  
 общения с лицами пожилого возраста, инвалидами и другими категориями граждан.

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;**

**ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;**

**ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;**

**ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;**

**ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ПК 4.2.: Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.**

**ПК 4.3.: Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставления государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.**

**ПК 4.4.: Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.**

**ПК 4.1. : Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан</b>						
1.1	Понятие социального государства, социальная политика /Тема/	4					
1.2	Понятие и признаки социального государства, его основные функции и задачи. Понятие социальной политики, ее характеристика. Объект и субъекты и социальной политики. Модели социальной политики и социальной работы. Основные направления социальной политики в области социальной защиты пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и других категорий граждан. Федеральный, региональный и муниципальный уровень формирования социальной политики.	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Социальная работа как наука, учебная дисциплина, профессиональная деятельность	4					
1.4	Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности. Основные функции и виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.5	Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная дисциплина. Правовые основы осуществления социальной работы как профессиональной деятельности: объекты, субъекты, цели социальной работы, основные аспекты социальной деятельности. Основные функции и виды деятельности социального работника. Профессиональные роли социального	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.6	Сущность и содержание социального обслуживания и социальной защиты населения /Тема/	4					
1.7	Понятие социального обслуживания и социальной защиты населения. Социальные службы, работники и клиенты социальной службы. Правовые основы, принципы и функции социального обслуживания. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере социального обслуживания. Социальные услуги: виды, формы, основания предоставления. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Анализ регионального законодательства, регулирующего порядок предоставления социальных услуг. Порядок оценки качества социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам на дому. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.9	Направления, формы и методы социальной работы /Тема/	4					
1.10	Деятельностная сущность социальной работы. Направления и формы социальной работы. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.11	Формы социальной работы. Методы практической деятельности социального работника. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.12	Семья как объект социальной работы /Тема/	4					
1.13	Типология социальных проблем семьи. Государственно-правовые основы поддержки семьи. Социальная работа с семьями группы риска: понятие, сущность, классификация. Особенности социальной работы с неполными семьями. Современные технологии социальной работы с многодетными семьями. Социальная работа с малообеспеченными семьями. Основные направления социальной работы с семьями, воспитывающими детей. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.14	Технологии работы с семьями группы риска. Методы и технологии комплексной поддержки семьи. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.15	Социальная работа с молодежью и детьми групп риска /Тема/	4					
1.16	Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь. Особенности социализации подростков. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.17	Основные направления социальной молодежной политики в России на современном этапе. Социальные проблемы молодежи - занятость, доступ к получению образования, жилищная проблема, досуг, зависимость от родителей и другие проблемы, отягощаются сложностью самореализации, поиска своего места при вступлении во взрослую жизнь. Особенности социализации подростков. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками группы риска. Реабилитация детей с нарушением социальных связей. /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.18	Структура и содержание социальных служб для молодежи. Технологии социальной работы с детьми групп риска. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.19	Социальная геронтология /Тема/	4					
1.20	Социальная геронтология, как основа организации работы с пожилыми людьми. Деятельность государства в интересах пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.21	Формы социальной работы, используемые при оказании помощи людям пожилого возраста. Основные направления деятельности геронтологических центров субъектов Российской Федерации. Технологии и методы работы с людьми пожилого возраста. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.22	Социально – правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами /Тема/	4					

1.23	Понятие инвалидности, ее виды. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.24	Понятие инвалидности, ее виды. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Реабилитация и абилитация инвалидов. Безбарьерная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.25	Социальные программы по интеграции инвалидов в общество. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.26	Социальная помощь при принятии ребенка в семью /Тема/	4					
1.27	Социальное сопровождение приемных семей. Правовые основы принятия ребенка на воспитание в семью. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.28	Социальная работа в отношении усыновителей (попечителей) и усыновляемых детей (детей, взятых под опеку). Особенности социальной работы с замещающими семьями. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.29	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации /Тема/	4					
1.30	Нормативно – правовая основа при работе с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.31	Социально-правовая помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Технологии работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.32	Социальная защита малообеспеченных слоев населения /Тема/	4					

1.33	Материальная обеспеченность людей, ее показатели. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.34	Социальная помощь малообеспеченным гражданам и их семьям. Технологии социальной работы с малообеспеченными группами населения. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.35	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях /Тема/	4					
1.36	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы. /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.37	Особенности социальной работы в уголовно-исполнительной системе. Социальная адаптация женщин, освободившихся из мест лишения свободы. /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.38	Этические основы социальной работы /Тема/	4					
1.39	Этика социальной работы. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе /Лек/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.40	Профессиональные стандарты специалистов по социальной работе. Кодекс профессиональной этики социального работника. /Пр/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.41	Зарубежный опыт социальной работы /Тема/	4					
1.42	Научный и профессиональный подход к социальной работе в зарубежных странах. Тенденции современной социальной работы за рубежом /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.43	Подготовка к дифференцированному зачету /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.44	/ЗачётСОц/	4	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Социальное обеспечение как отрасль права – это:

- а) комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан;
- б) совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов;
- в) порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения.

2. К средствам негосударственного социального обеспечения относят:

- а) средства юридических лиц и граждан;
- б) региональный бюджет;
- в) -внебюджетный государственный социальный фонд.

3. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?

- а) к услугам и льготам;
- б) к денежной выплате;
- в) к натуральной помощи.

4. Основным методом права социального обеспечения является:

- а) императивный;
- б) дозволения;
- в) поощрения.

5. В чем состоит экономическая функция права социального обеспечения?

- а) Если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;
- б) В возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;
- в) В оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

6. В чем ведении находится социальное обеспечение населения?

- а) В совместном ведении РФ и регионов;
- б) В исключительном ведении РФ;
- в) В ведении субъектов РФ.

7. Что не относится к видам социального обеспечения в рамках обязательного соцстрахования в связи с материнством?

- а) Пособие по безработице;
- б) -Пособие по беременности и родам;
- в) Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;

- б) социальная ингибция;  
в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:  
а) Э. Мэйо;  
б) Я.Л. Морено;  
в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:  
а) Г. Мида;  
б) С. Аша;  
в) Т. Ньюкома.
13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:  
а) о сплоченности группы;  
б) о совместимости группы;  
в) оба варианта верны
14. Согласно «теории черт» лидером является:  
а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;  
б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;  
в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.
15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:  
а) дотрудовая стадия;  
б) послетрудовая социализация;  
в) стадия поздней социализации.
16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:  
а) факторами социализации;  
б) группами социализации;  
в) институтами социализации.
17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:  
а) из двух;  
б) из трех;  
в) из пяти.
18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:  
а) В.А. Ядов;  
б) Д.Н. Узнадзе;  
в) Н. Мясищев.
19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:  
а) индивид;  
б) инцидент;  
в) субъект.
20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:  
а) стресс;  
б) фрустрация;  
в) паника.
21. Заражение, внушение, подражание — это:  
а) способы регуляции;  
б) способы воздействия;  
в) способы исследования.
22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:  
а) исследования;  
б) воздействия;  
в) изучения.
23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:  
а) злость;  
б) зависть;  
в) агрессия.
24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:  
а) карьеризм;  
б) альтруизм;  
в) эгоизм.
25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:  
а) феноменом Фолля;  
б) феноменом Ла Пьера;  
в) феноменом Олпорта.
26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;  
б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;  
в) происходит соревнование между индивидами.
27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:  
а) Э. Мэйо;  
б) Г. Хайменом;  
в) Ч. Кули.
28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:  
а) этнос;  
б) толпу;  
в) класс.
29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:  
а) интеракции;  
б) аттракции;  
в) перцепция.
30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:  
а) корреляционным подходом;  
б) интегративным подходом;  
в) интрадисциплинарным подходом;  
г) репрезентативным подходом;  
д) интердисциплинарным подходом.
31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:  
а) Парыгин;  
б) Л.С. Выготский;  
в) В.М. Бехтерев;  
г) А.Н.Леонтьев;  
д) В.М. Мясищев.
32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:  
а) теории психологии народов;  
б) теории психологии масс;  
в) теории эволюционного развития психики;  
г) концепция подражания Г. Тарда;  
д) теории инстинктов социального поведения.
33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:  
а) коммуникативную;  
б) интерактивную;  
в) перцептивную;  
г) все ответы верны
34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:  
а) 1897;  
б) 1908;  
в) 1931.
35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитудаустановки, за исключением:  
а) приспособления;  
б) защиты;  
в) знания.  
г) ответственности;  
д) выражения;
36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:  
а) приспособленчество;  
б) подчиненность;  
в) зависимость.
37. Суггестор — это человек, который осуществляет:  
а) передачу информации;  
б) внушение;  
в) подвергает внушению.
38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:  
а) коммуникативной;  
б) интерактивной;  
в) перцептивной.

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:
- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
  - б) что передается — сообщение;
  - в) как осуществляется передача — канал;
  - г) кому направлено сообщение — аудитория;
  - д) с каким эффектом — с каким эффектом;
  - е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.
40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:
- а) визуального контакта;
  - б) организации пространства и времени;
  - в) пара- и экстралингвистической;
  - г) оптико-кинетических;
  - д) эффектов восприятия.
41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:
- а) хронотроп;
  - б) паралингвистика;
  - в) кинесика;
<ли>г) проксемика.
42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:
- а) Я. Щепаньским;
  - б) Э. Берном;
  - в) Э. Холлом.
43. Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:
- а) Я. Щепаньским;
  - б) Д. А. Леонтьевым;
  - в) З. Фрейдом
  - г) К. Хорни;
  - д) А. Маслоу
44. Невербальная коммуникация включает в себя:
- а) мимику;
  - б) жесты;
  - в) диапазон голоса;
  - г) все ответы верны.
45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:
- а) идентификацией;
  - б) эмпатией;
  - в) рефлексией;
  - г) экстраверсией.
46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
- а) рефлексией;
  - б) эмпатией;
  - в) идентификацией.
47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:
- а) социальной перцепцией;
  - б) каузальной атрибуцией;
  - в) интеракцией.
48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:
- а) первичные и вторичные;
  - б) формальные и неформальные;
  - в) группы членства и референтные;
  - г) публика и аудитория.
49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:
- а) социально-психологического;
  - б) социометрического;
  - в) социологического;
  - г) школы «групповой динамики»;
50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
- а) Э. Берн;
  - б) Э. Мэйо;
  - в) К. Левин.
51. К теориям происхождения лидерства не относится:
- а) теория черт;
  - б) харизматическая теория;
  - в) ситуационная теория лидерства;
  - г) феноменологическая теория лидерства;
  - д) системная теория лидерства.
52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится

лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярность;
- б) либидо;
- в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие социальной защиты населения. Соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита населения».
2. Система социальной защиты населения в РФ.
3. Нормативные источники социальной защиты.
4. Понятие и виды социального страхования.
5. Субъекты социального страхования.
6. Право социального обеспечения: предмет, метод, система.
7. Межотраслевое функциональное взаимодействие правовых норм в регулировании социальной защиты населения. Проблемы формирования социального права.
8. Пенсионный фонд РФ.
9. Фонд социального страхования РФ.
10. Фонды обязательного медицинского страхования.
11. Бюджеты разных уровней как источники финансирования мероприятий по социальной защите населения в РФ.
12. Единый социальный налог как форма финансирования социального страхования.
13. Страховые взносы на финансирование страховой и накопительной частей трудовых пенсий.
14. Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
15. Негосударственные пенсионные фонды.
16. Благотворительная деятельность.
17. Понятие и виды пенсий.
18. Трудовые пенсии по старости: общие условия назначения, структура.
19. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии.

20. Трудовые пенсии по старости в связи с работой на Севере.
21. Страховой (трудовой) стаж как важнейшее условие пенсионного обеспечения.
22. Трудовые пенсии по инвалидности: условия назначения, структура.
23. Пенсии по инвалидности для военнослужащих.
24. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца: условия назначения и структура.
25. Пенсии по случаю потери кормильца-военнослужащего.
26. Пенсии за выслугу лет военнослужащим.
27. Пенсии за выслугу лет государственным служащим.
28. Социальные пенсии.
29. Размер трудовой пенсии по старости.
30. Размер трудовой пенсии по инвалидности.

### 5.2. Темы письменных работ

- 1 Организационные, социально-экономические и другие социально-психологические проблемы старости.
- 2 Особенности характера, изменения материальных и духовных потребностей и другие социально-психологические проблемы старости.
- 3 Негативные факторы, отрицательно влияющие на психическое состояние в пожилом возрасте.
- 4 Изменения в оценке времени и пространства у пожилых лиц.
- 5 «Драма невостребованности».
- 6 Социальная работа с пожилыми в любой (на выбор студента) стране Европы, Америки, ближнего и дальнего Востока.
- 7 Кризисные состояния в старости.
- 8 Особенности эмоционально-личностной сферы в пожилом возрасте
- 9 Когнитивные изменения в процессе старения.
- 10 Понятие здоровья в старости.
- 11 Адаптация к старости.
- 12 Образ жизни и его значение для процессов старения.
- 13 Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.
- 14 Высшие психические функции и их расстройства в старости.
- 15 Смерть как финальная стадия человеческого развития.
- 16 Экономические и социальные аспекты одиночества в старости.
- 17 Семейные отношения пожилых и старых людей.
- 18 Психологическая помощь в старости.
- 19 История статуса старого человека в обществе.
- 20 Старение населения как социально - демографический процесс.
- 21 Изменения органов и систем в старческом возрасте
- 22 Профессиональное старение.
- 23 Принципы социальной защиты пожилых и старых людей.
- 24 Понятие реабилитации пожилых и старых людей.
- 25 Социальное обслуживание пожилых и старых людей.
- 26 Нормальное и патологическое старение.
- 27 Этика и деонтология социального работника
- 28 Коммуникативное поведение пожилых людей.
- 29 Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
- 30 Проблема старения в психологии.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Решение кейсов:

Кейс 1

В отделение социальной реабилитации детей-инвалидов ГБУ ЦПСИД «\*\*\*» обратилась семья с ребенком-инвалидом, диагноз — ранний детский аутизм. Мальчику 4 года, инвалидность установлена впервые. Ребенок-инвалид посещает детский сад. Семья полная, детей двое, есть еще старшая сестра 7 лет, школьница. Оба родителя не работают, так как не справляются со сложившейся трудной жизненной ситуацией.

Кейс 2

Полная семья: Екатерина, 35 лет, имеет двух детей. Первый ребенок родился с тяжелой умственной отсталостью, был определен в Дом-интернат для инвалидов, на пятидневное пребывание. Второй ребенок родился недоношенным, постоянно болеет, требует ухода, заботы, внимания и постоянного медицинского патронажа, работу оставила. Муж Михаил, 40 лет, много работает, озабочен отношениями в семье: жена находится в постоянном напряжении, подвержена частым депрессиям, в последнее время стала употреблять алкогольные напитки. С появлением ребенка-инвалида отношения с близкими родственниками осложнились. Екатерина считает, что близкие родственники и друзья не понимают ее положения и состояния. Муж Михаил старается поддержать, помочь, но устал от бесконечных проблем, не знает, что делать.

Кейс 3

Несовершеннолетний 2002 г.р. остался без попечения родителей, так как мать и отец несовершеннолетнего приговором суда города \*\*\* от 2014 г. осуждены и отбывают наказание в исправительной колонии, бабушка по линии отца освобождена от обязанностей опекуна, помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГБУ ЦССВ «\*\*\*».

Кейс 4

Одинокая мама воспитывает четверых детей, в возрасте от 5 до 14 лет. Младший посещает дошкольное учреждение, старшие ходят в школу, однако имеют проблемы с общением в детском коллективе и учителями.

Кейс 5

Иванов А. П. имеет на иждивении троих несовершеннолетних детей, первый ребенок от первого брака, двое детей от второго брака, в котором он сейчас состоит. Мать несовершеннолетнего находится в местах лишения свободы, где отбывает наказание за убийство, отец воспитанием мальчика не занимается, так как полностью посвятил себя другой семье. Семья проживает в трехкомнатной квартире, которая нуждается в уборке. Воспитанием ребенка занимается бабушка Иванова Н. А. Ребенок посещает ГБОУ ССМ11 №\*\*\*. В школе у ребенка не складываются отношения с учителями. администрация школы не раз вызывала психиатрическую скорую помощь для ребенка во время школьных занятий. Школа неоднократно обращалась к отцу и бабушке несовершеннолетнего с просьбой пройти обследование у психиатра, так как считает поведение ребенка неадекватным. У ребенка частые прогулы, мотивации к учебе нет.

Кейс 6

Артем К., 11 лет. Поступил совместно с младшими братьями (9 и 4 лет) в ЦПСИД «\*\*\*»

Не посещал школу с октября 2015 г. Вместо занятий ходил на подработку вынос строительного мусора. Проходит по уголовному делу (кража мобильного телефона из магазина «М-видео»), табакозависим, имеет опыт разового употребления курительных смесей, эпизодическое употребление спиртного. Интеллектуально сохранен. Контактен со специалистами центра. Демонстрирует адекватную структуру ценностных ориентаций. В процессе работы с семьей выяснено наличие опыта нарушения привязанности (мальчика в дошкольном возрасте часто отправляли на отдых в санатории), отец с рождения не принимал сына (испытывал раздражение в его адрес).

Мать несовершеннолетнего Юлия А., вдова, с удовольствием включается в работу, при этом демонстрирует низкий уровень критичности, хаотичность и несобранность. В сознании и мышлении наблюдается стереотипность, клишированность, застревание. В процессе консультирования говорлива, при этом часто теряет нить разговора, делает неверные выводы, строит заключения по малозначимому, косвенному признаку, демонстрирует параноидальные черты. Действий, вызывающих напряжение, старается избежать, наблюдается стремление к социальному иждивенчеству. Склонна к сутяжничеству, написанию жалоб.

Отец несовершеннолетнего Дмитрий Б. молчалив, личностно закрыт, инфантилен, от контакта со специалистами устранился, перекладывает функцию коммуникации на жену. Имеет крайне ограниченное представление о воспитании детей. Склонен к зависимому поведению — игры в гаджеты и компьютер, бытовое пьянство.

Кейс 7

Мать 6 лет назад была ограничена в правах в связи с употреблением алкоголя. Старшая дочь ушла под опеку крестной матери (подруге), младший сын под опеку бабушке по отцу. Спустя 2 года мать восстановилась в правах. Дочь, 9 лет, отказалась возвращаться в семью и была отправлена в СРЦ для налаживания детско-родительских отношений. Через 7 месяцев вернулась в родную семью.

Кейс 8

В органы опеки и попечительства и КДНиЗП поступил сигнал от участкового педиатра о том, что несовершеннолетнего Ваню перестали приводить на плановые осмотры и прививки. Одновременно ребенок перестал посещать дошкольное учреждение. В момент выхода на дом обнаружено: в квартире отсутствуют находившиеся там ранее предметы домашнего обихода (бытовая техника, телевизор, диван, шкаф). Мать несовершеннолетнего малоконтактна, заторможена, трехлетний ребенок сидит в кровати, вид неопрятный, на плите остатки засохшей пищи. Со слов соседей, произошел разрыв родителей, воспользовавшись временным отсутствием жены и ребенка, отец вывез все ценное из квартиры, включая верхнюю одежду ребенка. Мать находится в отпуске по уходу за ребенком, дополнительных источников дохода не имеет. В данном случае мы имеем ситуацию с ребенком, жизнедеятельность которого объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств. Своевременная стадия зафиксировано нарушение прав ребенка, повлекшее за собой угрозу жизни (здоровья).

Кейс 9

Света Д., 12 лет, учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Девочка отзывчивая, любит животных, увлекается рисованием. Воспитывается папой Сергеем, 47 лет, мать умерла три года назад. Сергей много работает, начал выпивать и свою агрессию, и семейную неустроенность часто вымещает на дочери Светлане. Света стала плохо учиться и совершила уже пять мелких краж. Ее бабушка, Мария Ивановна, проживает со своим мужем в другом городе и ничего не знает о трудной ситуации, которая возникла в семье. Мария Ивановна, пытаясь помочь Сергею, привела девочку в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Из-за отклонений в поведении (агрессивна, упряма, не воспринимает рекомендации специалиста) социальная реабилитация Светланы осуществляется медленно и сложно.

Кейс 10

Иван, инвалид II группы, диагноз умственная отсталость. Поступил в техникум на обучение в 2011 г. по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Проживает в неполной семье с отцом, мать умерла. Между отцом и сыном часто возникают конфликты, поэтому мальчик во время обучения проживает в студенческом общежитии.

Кейс 11

В КДН и ЗП поступила информация из УСЗН района о том, что к ним поступила информация из детской поликлиники, в которой указано, что Петров Ю. В. и его жена не исполняют обязанности по медицинскому сопровождению своей дочери Миланы 2007 г.р., а также не обеспечивают обучение несовершеннолетней второй дочери Софии, 2004 г.р. Выход на адрес был осуществлен при участии специалистов КДН и ЗП, специалистами опеки, инспектором ГПДН ОМВД. При посещении адреса проживания семьи факты, указанные в информации поликлиники, подтвердились. На момент обследования Петрова Н. П. находилась в нетрезвом состоянии, речь невнятная, несвязная, движения заторможены. Петрова Н. П. пояснила, что в этот день пила пиво. Также пояснила, что после перелома ноги не прошли болевые симптомы, из-за чего она продолжает пить обезболивающее. Петров Ю. В. также находился в нетрезвом состоянии, не отрицал, что пил водку. Квартира находилась в антисанитарном состоянии.

Милана состоит на учете по поводу хронического заболевания (глюмерулонефрит), родителям неоднократно настоятельно рекомендовалось лечь в больницу на плановую госпитализацию. По заболеванию девочка должна получать жизненно необходимые препараты, отсутствие должного и своевременного наблюдения и лечения опасно для жизни ребенка. Вторая дочь София имеет заболевание (умственная отсталость), ранее обучалась в школе-интернате VII вида, однако за два года она не усвоила программу 1 класса была и оставлена дважды на второй год. Отношения со сверстниками не

сложились, поэтому родители решили забрать документы и устроить Софию в школу VIII вида, но в октябре 2014 г. вернувшись с дачи не приступила к занятиям.

В порядке ст. 77 Семейного кодекса РФ. в связи непосредственной угрозой жизни и здоровью детей-инвалидов. на основании распоряжения Управления социальной защиты населения района от 12 марта 2015 г. «Об отобрании несовершеннолетних Петровой Миланы 2007 г.р., и обеспечении временного устройства», были отобраны у родителей.

Кейс 12

Семья состоит из трех человек отец, мать и несовершеннолетняя дочь Юлия, 2006 г.р. Мать девочки инвалид (слабослышащая, плохо говорит), безработная. Отец работает сантехником в ЖКХ, злоупотребляет спиртными напитками. Родители не занимаются воспитанием ребенка и не интересуются обучением дочери. В семье часто происходят скандалы. У Юли выявлено ЗПР, снижение остроты зрения. Девочка часто прогуливает уроки, берет чужие вещи, мотивация к учебе отсутствует. Ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками, просит деньги на улице у незнакомых людей.

Кейс 13

Надя, 13 лет, относится к категории детей-сирот. Находится под опекой у своей бабушки. Мама девочки умерла, вела асоциальный образ жизни, употребляла наркотики. Папы у девочки нет. С 12 лет ребенок начал прогуливать школу, курить, поздно приходить домой, воровать деньги из дома, связалась с дурной компанией. Беседы бабушки с внучкой результатов не дали. В школе у Нади начались проблемы, по всем предметам, оценки снизились, с Одноклассниками отношения ухудшились. Бабушка обратилась за помощью к классному руководителю, психологу, но эффективной помощи не получила. Ей посоветовали обратиться к психологу в центр поддержки семьи. Бабушка готова отказаться от опеки над своей внучкой.

Кейс 14

Замещающая семья, предварительная опека на 6 месяцев, семья полная (опекун Д. А., 52 года, и ее муж Р., 60 лет), подопечная девочка Мари, 4 года. Кровный отец девочки Т. (57 лет), четвертая степень рака легких, мать у мер та 1.5 года назад.

Опекун Д. А. обратилась с ЦССВ «\*\*\*» для заключения договора о сопровождении ее семьи с подопечной Мари. В это же время она посещала ШГПР и ЦССВ «\*\*\*». Девочка в семье опекуна была уже около 5 месяцев, по знакомству, посещает детский сад. но еще плохо говорит по-русски (прожила примерно 1.5 года в Абхазии), иногда проявляет признаки аутоагрессии. капризна, болезненна. Кровный отец из-» сложного заболевания и неспособности воспитывать дочь дал согласие на оформление опеки над девочкой семьи Д. А.

Кейс 15

Несовершеннолетний Иванов Александр Иванович. 15 лет, проживает с матерью, гр. Петровой Ириной Владимировной, которая злоупотребляет алкоголем, и отцом Ивановым Иваном Александровичем. Родители в браке не состоят. Отец несовершеннолетнего Иванов Иван Александрович воспитанием сына занимается не в полной мере. Семья несовершеннолетнего состоит на учете во всех учреждениях службы профилактики как семья, находящаяся в социально опасном положении. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась с просьбой принять в ГБУ ЦССВ несовершеннолетнего для проведения реабилитации и профилактической работы с семьей и несовершеннолетним.

Кейс 16

Несовершеннолетняя, 17 лет. поступила в ГБУ ПНИ № 16 из ГКУ ЦССВ \*\*\*\*\* на пятидневную форму пребывания. Инвалид II группы, инвалидность с детства. Диагноз: умственная отсталость, умеренная. Закончила школу VIII вида. При поступлении была направлена на первичную психодиагностику и консультацию психолога. В первое время наблюдались признаки дезадаптации, обособленность, трудности в общении с другими ПСУ, депрессивность, плохо выходила на контакт с воспитателем.

Кейс 17

Неполная семья. Юлия Сергеевна П. воспитывает 11-летнего сына без отца. Елисей — инвалид детства (тяжелая умственная отсталость и РАС) находится в отделении дневного пребывания ГКУ ЦССВ «\*\*\*». Мать беспокоит ухудшение психического состояния ребенка на фоне наступления пубертата (участившиеся случаи аутоагрессии и агрессии в сторону других людей, двигательная расторможенность, большое количество сенсорных стимуляции и др.). Это мешает ему спать, посещать туалет и участвовать в какой-либо иной деятельности. Следствие этого тяжелое психологическое состояние матери. Кроме того, она недовольна недостаточным, но ее мнению, количеством занятий со специалистами центра, определенным в расписании. Присутствуют переживания из-за постоянных болезней мальчика. Мама чрезмерно его опекает кутает в излишке теплую одежду, перекармливает, укладывает спать рядом с собой. Повышенный уровень тревожности матери беспокоит ее и окружающих близких.

Кейс 18

Несовершеннолетняя Иванова Анастасия Ивановна, 14 лет, проживает с матерью, гр. Ивановой Людмилой Михайловной. Несовершеннолетняя Иванова Анастасия Ивановна за время учебы показала себя, как следует из характеристики учебного заведения, как ученица со средними умственными способностями нет желания учиться, склонна прогуливать уроки, порой неадекватно реагирует на замечания взрослых. Мать несовершеннолетней обеспокоена сложившейся ситуацией, обратилась в ОСЗН района с просьбой о помощи. ОСЗН обратилось с просьбой о помещении в ЦССВ «\*\*\*» несовершеннолетней Ивановой А. И. для проведения реабилитации и профилактической работы.

Кейс 19

Информация поступила от специалистов ООНИП. Одинокая мама воспитывает четверых детей, в возрасте от 5 до 14 лет. Младший посещает дошкольное учреждение, старшие ходят в школу, однако имеют проблемы с общением в детском коллективе и учителями. Дети приходят в школу и в сад неопрятными, часто с невыученными уроками. Мать не интересуется учебой детей, на родительские собрания не ходит, связь с педагогами не поддерживает. Мать не является для детей авторитетом. Семья малообеспеченная, мать работать не желает, следовательно, денежных средств не хватает на удовлетворение потребностей семьи.

Кейс 20

Одинокая мать подростка мальчика 14 лет, злоупотребляет спиртными напитками; не исполняет свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению ребенка; не работает нигде, в квартире беспорядок и постоянно

собираются посторонние лица для распития спиртных напитков.

Кейс 21

В ГБУ ЦССВ из ДГКБ № \*\*\* поступил несовершеннолетний А. 2010 г.р. в связи со смертью одинокой матери. Отец ребенка неизвестен (в свидетельстве о рождении стоит прочерк), других родственников, желающих взять ребенка на воспитание в семью, за время пребывания его в больнице не нашли.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Тестирование

Дифференцированный зачет

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Платыгин Д. Н., Роик В. Д.	Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Бутуева З. А.	Социальная геронтология: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Григорьева И. А.	Социальная работа с семьей: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Буянова М. О., Буянова А. В., Павловская О. Ю., Дзагоева Ф. О., Серебрякова Е. А.	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Воронцова М. В., Макаров В. Е.	Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019
Л2.2	Корсакова Н. К., Рощина И. Ф., Балашова Е. Ю.	Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л2.3	Говорухина Г. В., Гусякова Л. Г., Дюмин А. В., Коваленко Т. Н., Куликова Н. И., Татарченко Е. А.	Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
44	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	Операционная система Microsoft Windows 10 home	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский	Лек

	практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 50 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	район, ул. Сержантова, 2/104	
--	--	---	---	---------------------------------	--